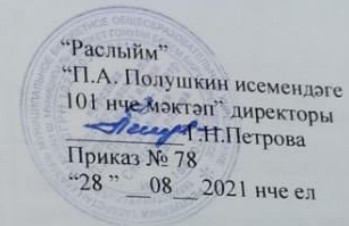


“Килешенде”
МБ житәкчесе
Г.Г.Фатхуллина
Беркетмә № _____
“25” __08__ 2021 нче ел

“Килешенде”
Милли мәгариф буенча
директор урынбасары:
Л.К. Миннубаева
“25” __08__ 2021 нче ел



Казан шәһәре Совет районы “П.А.Полушкин исемендәге 101 нче гомуми белем мәктәбе – Мәгариф үзәге”
муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе

Дәрестән тыш эшчәнлек

Әдәби уку фәне буенча дәрестән тыш эшчәнлек очен төзелгән эш программасы

8Д класс

Мин татарча сөйләшәм

Төзүчеләр:

Гайнуллина Диләрә Минжан кызы, туган теле һәм әдәбияты укытучысы

Педсовет утырышында
каралды
Беркетмә № 1

“25” __08__ 2021 нче ел

Планлаштырылган нәтижәләр

| Название раздела | Предмет нәтижәләре | Метапредмет нәтижәләре | Шәхескә кагылышлы нәтижәләр |
|---------------------------------|---|---|--|
| Татар халкының милли бизәкләре | <p>Танып-белү өлкәсендә:</p> <ul style="list-style-type: none"> — төрле жанрдагы әдәби әсәрләргә аңлап һәм ижади уку; — сәнгатьле уку; — шигъри кабатлап сөйләүнең төрле төрләреннән файдалану (тулы итеп, кыскача, сайлап, аңлатмалар белән, ижади бирем белән); | <p>Метапредмет нәтижәләр дигәндә реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (<i>регулятив, коммуникатив, танып-белү</i>) күз алдында тотарбыз. Бу гамәлләрукуэшчәнлегенә оештыруның эмкомпетенцияләре формалаштыруның нигезе булып тора. Татар теле, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә.</p> <p>Предмет арта өшенчәләргә формалаштыру да метапредмет нәтижәләре яссылыгына куела.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — шәхеснең әхлакый-рухи сыйфатларын камилләштерү, күпмилләтле илебезгә карата ярату хисләре, татар әдәбиятына һәм башка халыклар әдәбиятына, мәдәниятенә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү; — активлыкка, мөстәкыйль фикер йөртүгә, акыл эшчәнлегенә һәм рухи эшчәнлеккә өйрәтү, шәхес буларак формалашуны давам итү; үзгә белән идарә итүгә юнәлдерелгән белем һәм күнекмәләргә тормышның төрле |
| Татар халык уеннары | <ul style="list-style-type: none"> — текстларны яисә чәчмә әсәрдән өзекләргә яттан өйрәнү; әсәрләргә анализлау һәм шәрехләү; — план төзү; — әдәби әсәрләр буенча һәм тормыштан алган фикер-карашларга, хис-кичерешләргә нигезләнеп, тулы яки мини -сочинение язу; | <p><i>Метапредмет</i> (танып-белү, регулятив, коммуникатив) <i>нәтижәләре:</i></p> <p>танып-белү:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фикерләүне үстерү белән бәйлә психик функцияләре: логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү; - классификацияләү өчен урта кбил | |
| Татар халкының милли бәйрәмнәре | <ul style="list-style-type: none"> — өстәмә белем чыганаclarыннан язучыларның тормышы һәм ижаты турында белү; | | |
| Татар | <ul style="list-style-type: none"> — татар әдәбиятының һәм сәнгатең күренекле | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| <p>халкының мили ашалры</p> | <p>вәкилләре, аларның ижаты турында белү; Әхлакый кыйммәтләр юнәлеше өлкәсендә:</p> | <p>геләрнебилгеләү; - ихтыяркөче, максатчанлык, активлыккебексәләтләрнеформалаштыру ;</p> | |
| | <p>татар әдәбияты һәм мәдәниятенең әхлакый һәм рухи кыйммәтләрен үзара якынайту, башка халыкларныкы белән чагыштыру;</p> | <p>- үрнәкбуенчаэшлибелү; - аерымтемаларгакарагансорауларгажавапбирәбелү; - рәсембуенчажөмлөләр, сораулартөзибелү;</p> | |
| | <p>татар әдәбиятына үз мөнәсәбәтен формалаштыра, бәяли белү; өйрәнелгән әдәби әсәрләргә аерым очрақларда үзгәреш кертә белү; авторкарашын, мөнәсәбәтенаңлау. Коммуникатив өлкәдә: — төрле жанрдагы әдәби әсәрләрне ишетеп кабул итү, аңлаешлы уку, эчтәлекне дөрес аңлау; чәчмә әсәрләрне яки өзекләрне татар теленең әдәби чараларын</p> | <p>- аңлапукыйбелү; - укылган яки тыңланганмәгълүматныңэчтәлегенәбәябирәбелү; регулятив: - уку хезмәтендә үзенең максат куя, бурычларны билгели белү; - эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү; - укуэшчәнлегенәтижәләренконт рольгә ала белү; - укухезмәтенә бәябирәбелү; - укудагыуңышларның, уңышсызлыкларныңсәбәбенаңлай, анализлайбелү; - укытучыныңкүрсәтмәләренәңлапүтибелү; - дәрәскәкирәклеуку-язуэсбапларынәзерлибелү, аларбеләндөресәшитәбелү; - дәрестәэшүрынынмөстәкыйльәзерлибелүһәмтәртиптәтотукүнекмәләрен</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>үстерү;</p> <p>коммуникатив:</p> <ul style="list-style-type: none">- эңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый һәм аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);- парларда һәм күмәк төркемнәрдә эшли белү;- эңгәмәдәшең белән контактны башлай, давам итә, тәмамлай белү. | |
|--|--|--|--|

Дәрестән тыш эшчәнлекнең эчтәлегә

| Название раздела | Содержание | Формы организации и виды деятельности | Количество часов |
|------------------------------------|---|---|------------------|
| Татар халк ижатының байлыгы | - татар халык авыз ижаты тарихы, жанрлары белән танышу -халык авыз ижаты әсәрләре үрнәкләрен өйрәнәп, укучыларның интеллект дәрәжәсен үстерү | Әңгәмә. Түгәрәк өстәл. Экскурсия. Кул эшләнмәләре ясау | 13 |
| Татар халкының уеннары | -татар халык уен төрләре белән танышу, аларны уйнап карау - бию такмаклары белән танышу, аларны жырлап карау -- халык уеннарын өйрәнү | Әңгәмә. Түгәрәк өстәл. Экскурсия. Кул эшләнмәләре ясау | 2 |
| Татар халык жырлары | -татар халкының жырлары белән танышу - халык жырларын, биюләре элементларын белү | Әңгәмә. Түгәрәк өстәл. Экскурсия. Кул эшләнмәләре ясау. | 4 |
| Татар халык әкиятләре | -татар халык әкиятләре белән танышу -әкият, легендаларның эчтәлеген сөйли белү | Әңгәмә. Түгәрәк өстәл. Экскурсия. Кул эшләнмәләре ясау. | 7 |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| <p>Татар халкының милли бизәкләре</p> | <p>- татар халык авыз иҗаты тарихы, жанрлары, халыкның милли киёмнәре белән танышу</p> <p>- халык традицияләренә, костюмына, милли мирасына кызыксыну хисләре, хөрмәт уяту</p> | <p>Әңгәмә. Түгәрәк өстәл. Экскурсия. Кул эшләнмәләре ясау</p> | <p>8</p> |
| | | | <p>34</p> |

Календарь-тематик план
8 нче сыйныф

| Тәртип номеры | Дәрестән тыш эшчәнлек курсының эчтәлеге | Сәгатьләр саны. |
|----------------------|--|------------------------|
| 1. | <p>Татар халк ижатының байлыгы</p> <p>Кереш дәрес. Татар халык ижатының байлыгына, күптөрлеленә басым ясау. Татар халык ижатының төрләре белән таныштыру.</p> | 1 сәг. |
| 2. | Татар халык ижатының башка халык ижатларыннан аермасы. | 1 сәг. |
| 3. | Такмаклар. Такмакларның бик борынгы ижат төре икәнлеген аңлату. Такмакларның төрләре һәм аларның куллану ешлыгы. | 1 сәг. |
| 4. | Бию такмаклары. | 1 сәг. |
| 5. | Табышмаклар. Табышмакларның төрләре, аларның бик борынгы жанр булуын ассызыклау. Төрле табышмакларга җаваплар табу. | 1 сәг. |
| 6. | Укучылар ижат иткән табышмаклар. | 1 сәг. |
| 7. | Табышмаклар кичәсе. | 1 сәг. |
| 8. | Табышмаклар кергән китапчык ясау. | 1 сәг. |
| 9. | Санамышлар. Санамышлар, аларның төрләре, куллану ешлыгы. Балаларның иң яраткан | 1 сәг. |

| | | |
|-----|---|--------|
| | санамышлары. | |
| | Санамышлар кeргән китaпчыклaр ясау. | 1 сәг. |
| 10. | Тизәйткeчләр.Тизәйткeчләрнeң төрләрe,аларны кайсы очраклaрдa кулланырга мөмкинлeгeн аңлату.Балаларның иң яраткaн тизәйткeчләрeн туплау. | 1 сәг. |
| 11. | Балаларның иң яраткaн тизәйткeчләрeн туплау. | 1 сәг. |
| 12. | Мәкaль һәм әйтeмнәр.Мәкaль һәм әйтeмнәрнeң аерымлыклы яклaры,аларны куллaну eшлыгы. | 1 сәг. |
| 13. | Кeчкeнә китaпчыклaр ясау. | 1 сәг. |
| | Татар халкының уеннары | |
| 14 | Татар халык уеннары.Уеннарның төрләрe,куллaну eшлыгы.Уеннарның мөгънәләрe. | 1 сәг. |
| 15. | Укучыларның яраткaн уеннары. | 1 сәг. |
| | Татар халык жырлары | |
| 16 | Татар халык жырлары. Жыр һәм көйнeң бергәлeгe,татар халык жырларының күплeгe һәм кулланылыш eшлыгы. | 1 сәг. |
| 17. | Татар халык жырларының үзeнчәлeкләрe. | 1 сәг. |
| 18. | Бишeк жыры. | 1 сәг. |
| 19. | Шаян жырлар. | 1 сәг. |
| | Татар халык әкиятләрe | |
| 20 | Әкият жанры. Әкиятләрнeң килeп чыгышы,аның төрләрe.Балалар яраткaн әкиятләр.Кайбер әкиятләрнe сәхнәләштeрeп карaу. | 1 сәг |

| | | |
|-----|--|--------|
| 21. | “Өч кыз” әкиятө. | 1 сәг. |
| 22. | “Зөһрә кыз”әкиятө. | 1 сәг. |
| 23. | Өйрәнгән әкиятләре сәхнәләштерү. | 1 сәг. |
| 24. | Яраткан әкиятләре буенча китапчыклар төзү. Күмәк әкият язу , китапчык төзү,бизәү. | 1 сәг. |
| 25. | Легенда.Легенданың мәгънәсе,аларның төрләре,кулланылыш ешлығы.Укучыларга ошаган легендалар. | 1 сәг. |
| 26. | Халык арасында очраган легендаларны туплау. | 1 сәг. |
| . | Татар халкының милли бизәкләре | . |
| 27 | Татар халык костюмы, татар милли бизәге үрнәкләре,чигү үрнәкләре.Татар халык киёмәндәге бизәкләр,аларның төрлелеге.Чигү үрнәкләренә игътибар итү,аларның нинди мотивлар икәнлеген төшендерү. | 1сәг |
| 28. | Татар милли бизәге үрнәкләре. | 1 сәг. |
| 29. | Чигү үрнәкләре. | 1 сәг. |
| 30. | Баш киёмнәре: калфак, түбәтәй. | 1 сәг. |
| 31. | Читек һәм аның бизәлеше. | 1 сәг. |
| 32. | Татар халык уеннары, аларның төрләре,кулланылыш даирәсе.Урамда һәм мәктәпнең спорт залында башкарыла торган уеннар. | 1сәг. |
| 33. | Өстәл уеннарыннан кул көрәше. | 1 сәг |
| 34. | Аркан тартыш уены. | 1 сәг. |